

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ гимназии № 7 БМР РТ
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 305 от 29.08.2024г.
Директор МБОУ гимназии № 7 БМР РТ

А.И. Асадуллина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B19F7EAA60CD4DF9933316B6AB53F1A1

Владелец: Асадуллина Альбина Ильясовна

Действителен с 05.06.2025 по 29.08.2026

Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИП) в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценивания.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования согласно требованиям ФГОС СОО.
- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.7. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, в течение одного года на уровне СОО.
- 1.8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством куратора в рамках одного или нескольких учебных предметов.
- 1.9. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию ИП обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель (далее куратор) в рамках класса (группы) согласно тарификации.
- 1.10. В функцию куратора проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи, помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
- 1.11. Каждый ученик имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов.
- 1.12. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Темы индивидуальных проектов утверждаются приказом директора.
- 1.13. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.14. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- 1.15. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.
- 1.16. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
- 1.17. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для совершенствования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Совершенствование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

Примерный срок	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Согласование темы с руководителем ИП. Постановка цели и задач проекта (исследования).
октябрь	Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
декабрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
январь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
февраль	Описание опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач.
март	Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
апрель	Сдача работы научному руководителю на первичную проверку. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.

май	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю на проверку. Защита завершеного проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.
------------	---

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), содержание (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Описание проблемы темы проекта;
- Обоснование актуальности выбранной темы;
- Формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- Постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- Формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- Методы и методики, которые использовались при разработке проекта, освещение практической значимости своей работы;
- Указание срока работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким (объемом 1 страница).

Основная часть проекта состоит из двух-трех глав. Первая глава содержит анализ теоретического материала по теме ИП, вторая глава – практическое исследование (личный вклад) обучающегося, а третья – описание проблем и перспектив исследования. В зависимости от темы ИП, третья глава может быть включена во вторую главу. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы. Оптимальное значение – 2-3 параграфа в главе.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Список литературы (библиографический список): информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

4.2. Требования к оформлению работы.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- Работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- Размер шрифта 14 (Times New Roman);
- Межстрочный интервал – 1,5;
- Нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;

- Нумерация страниц в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- Нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- Текст работы от 20 и не более 30 печатных страниц (включая титульный лист). Приложения могут занимать до 10 дополнительных страниц, должны быть пронумерованы и озаглавлены.
- Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуется папка-скоросшиватель).
- Готовая к защите работа должна быть предоставлена в печатном и электронном виде.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта.

4.3.1. Защита проекта – это публичное представление проекта автором работы.

4.3.2. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

4.3.3. Образовательное учреждение определяет график защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии. График защиты и состав экспертов утверждается приказом директора.

4.3.4. В комиссию должны входить: представители администрации, руководитель проекта, педагог по соответствующему предметному направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

4.3.5. Образовательное учреждение организует в дополнительные сроки защиты индивидуального проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты по уважительной причине).

4.3.6. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект с учетом всех замечаний и рекомендаций в течение недели и представляет к повторной защите.

4.3.7. Процедура защиты состоит в 10 минутном выступлении учащегося (не более 5 минут на заслушивание доклада, 5 минут – ответы на вопросы по теме проекта), который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

4.3.8. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- итоговый оценочный лист (рецензия) руководителя (Приложение №4).

У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

4.3.9. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).

- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

5. Критерии оценивания индивидуального проекта

5.1. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

5.2. Каждый критерий оценивается комиссией по 3-бальной шкале. Комиссия по критериям (Приложение № 5) оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Оформляет протокол (Приложение № 6).

5.3. После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта, комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
До 6 баллов	Низкий уровень	«2»
9-7	Средний уровень	«3»
12-10	Выше среднего уровня	«4»
15-13	Высокий уровень	«5»

5.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале (МЭШ).

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из пяти критериев.

6. Права и ответственность сторон

6.1. Руководитель (куратор) индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.
- 6.2. Руководитель (куратор) индивидуального проекта имеет право:
- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
 - Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.
- 6.3. Обучающийся должен:
- Выбрать тему индивидуального проекта;
 - Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
 - Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя (куратора) индивидуального проекта;
 - Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).
- 6.4. Обучающийся имеет право:
- На консультацию и информационную поддержку руководителя (куратора) на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
 - Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

7. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

- 7.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на куратора и руководителей проектов.
- 7.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти учащихся.
- 7.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет куратор, руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.
- 7.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель и заместитель директора.

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее положение вступает в силу после его утверждения.
- 8.2. Положение утверждается приказом директора МБОУ гимназии № 7.
- 8.3. Настоящее положение действует до принятия нового.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

тема: «_____»
(наименование проекта)

Выполнил обучающийся
10 / 11 (литера) класса

(Ф.И.О. полностью)

Руководитель: _____
(фамилия, инициалы)

(должность)

Бугульма, 202_ г.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	стр.
1. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ.....	стр.
1.1 Наименование параграфа.....	стр.
1.2 Наименование параграфа	стр.
1.3 Наименование параграфа.....	стр.
2. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ	стр.
2.1 Наименование параграфа.....	стр.
2.2 Наименование параграфа	стр.
2.3 Наименование параграфа.....	стр.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр.
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	стр.

Образец оформления списка литературы
(*в алфавитном порядке)

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юрист, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

1. [http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.](http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0)

РЕЦЕНЗИЯ
на итоговый индивидуальный проект
обучающегося 10 / 11 ____ класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

(фио)

Тема: « _____ »

1. Данная работа соответствует, частично соответствует, не соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к содержанию, оформлению индивидуального итогового проекта (нужное подчеркнуть).

2. Тема работы сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражает (частично отражает, не отражает) содержание проекта (нужное подчеркнуть).

3. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (нужное подчеркнуть). Введение включает в себя ряд следующих положений:

4. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что _____

5. Цель сформулирована четко (не сформулирована, частично сформулирована) и достигнута (не достигнута), частично достигнута) в результате выполнения проекта (нужное подчеркнуть).

6. Формулируются (не формулируются) конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; задачи сформулированы нечетко, задачи не согласуются с поставленной целью (нужное подчеркнуть).

7. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

8. Спланирована (не спланирована, частично спланирована) и определена (не определена) последовательность работы над проектом (нужное подчеркнуть).

9. Основная часть проекта состоит из _____ разделов: _____

Содержит

(не содержит) теоретический материал, содержит (не содержит) экспериментальный (практический) материал (нужное подчеркнуть).

10. Излагая конкретные данные, учащийся приводит (не приводит, приводит частично) доказательства и показывает (не показывает), как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным (нужное подчеркнуть).

11. Мысли излагаются логично (нелогично, с незначительными нарушениями логики), правильно (неправильно) сформулированы и отражают (не отражают) то, что было открыто или выявлено автором исследования (нужное подчеркнуть) .

12. В заключении формулируются (не формулируются, частично сформулированы) выводы, описывается (не описывается), достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи (нужное подчеркнуть).

13. При выполнении проекта соблюдаются (не соблюдаются, частично соблюдаются) нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники, в том числе сети Интернет. (В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.)

14. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, содержит незначительные неточности при оформлении, оформлен неверно (нужное подчеркнуть).

15. В работе прослеживается (не прослеживается, частично прослеживается) научность и литературность языка. Письменная речь орфографически грамотная (неграмотная, имеются отдельные орфографические ошибки), пунктуация соответствует (не соответствует) правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна (нужное подчеркнуть).

16. Работа аккуратно (неаккуратно) выполнена, содержит (не содержит) наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы) (нужное подчеркнуть).

17. Особое мнение (если есть) _____

Руководитель проекта _____ (подпись) _____ (ФИО)


«__» _____ 20__ г.

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1	Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.	3
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко.	2
		Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема.	1
2	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели.	3
		Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта.	2
		Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	1
3	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	2
		Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.	1
4	Раскрытие темы через содержание	Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче.	3
		Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно.	2
		Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов.	1
5	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.	3
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.	2
		Регламент не выдержан.	1

Документ создан в электронной форме. № 26 от 18.02.2026. Исполнитель: Асадуллина А.И.
Страница 13 из 14. Страница создана: 18.02.2026 14:37

Документ создан в электронной форме. № 26 от 18.02.2026. Исполнитель: Асадуллина А.И.
Страница 13 из 14. Страница создана: 18.02.2026 14:37

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Асадуллина А.И.		 Подписано 18.02.2026 - 14:38	-